



Anette Sosna / Christian Becker (Hrsg.)

Problemlösen als Bildungsanlass

Transformatorische Bildungsprozesse
in den Unterrichtsfächern reflektieren

Reihe: Grundfragen der Fachdidaktik

2026, 329 Seiten

broschiert, € 48,00

ISBN 978-3-7799-7701-8

Auch als  Open Access erhältlich

Wer ein Problem hat, kommt mit Routinen allein nicht weiter. Probleme fordern Flexibilität und Veränderungen unseres Denkens und Handelns. Schulisches Lernen beinhaltet die Ausbildung von Routinen, doch der Anspruch des Bildungsbegriffs geht darüber hinaus. Probleme aktivieren Lernende zu Kreativität, Überschreitung von Routinen und kritischem Denken. Transformatorische Bildungstheorien wiederum setzen auf das Potenzial von Irritationen, Problemen oder Krisen. »Problemlösen als Bildungsanlass« macht Unterrichtsszenarien und Lernprozesse der Fächer als Bildungsmomente explizit. Die Beiträge zur Didaktik der Unterrichtsfächer erläutern fachspezifische Probleme und Problemlösungsprozesse an konkreten Beispielen. Der Band wendet sich an Lehramtsstudierende, Dozierende, Lehrkräfte sowie Aus- und Fortbildende aller Fächer.

Aus dem Inhalt:

Basisbeitrag

Die Perspektive der Lernforschung: Intelligentes Wissen und kognitiv aktivierende Lernformen als Voraussetzung für Problemlösen

Problemlösen als persönliche Herausforderung

Problemlösen lernen im Mathematikunterricht – ein transformatorischer Bildungsprozess?

Problemlösen in der Physik aus dem Blickwinkel transformativen Lernens

Problemlösen im Fach Informatik

Das Bewegungsproblem als Anlass von Bildung im Sportunterricht

Problemlösen im Musikunterricht

Problemlösen als kulturell präfiguriertes Geschehen

Kunst und Kreativität. Eine Revision von Kreativität in bildnerischen Problemlöseprozessen

Problemlösen im Geschichtsunterricht

An den Grenzen des (scheinbar) Bekannten. Bildung und Problemlösen im Fach Deutsch

Problemlösen im fremdsprachlichen Unterricht

Mehr Probleme als Lösungen? Die Problemorientierung im Philosophieunterricht

Empowerment-sensibel (Religion) unterrichten. Transformatorische Bildungsprozesse wahrnehmen und ermöglichen

Problemlösen als globale Zukunftsaufgabe

Problemlösen in der Geographiedidaktik

Problemlösendes Lernen in der Biologie: Impulse für eine transformatorische Bildung

Das Problemlösen als Initialzündung transformatorischer Bildungsprozesse in der Chemie

Problemlösen in künstlich-intelligenten Lernwelten: Transformatorische (Medien-)Bildung mit und über KI

Konflikte um gesellschaftliche Problemlösungen als politische Bildungsanlässe

Mit Beiträgen von:

Julia Arnold
Christian Becker
Steven Beyer
Jörg Bietz
Michael Domsgen
Andreas Eis
Gunnar Friege
Meike Hensel-Grobe
Saskia Kersten
Michael Kerres
Kerstin Kremer
Oliver Krämer
Joachim Kranz
Ralf Laging
Antti Moilanen
Ben Moll
Andreas Mühling
Miriam Mulders
Katja Plicht
Stephan Schuler
Ralph Schumacher
Anette Sosna
Elsbeth Stern
Markus Tiedemann
Rüdiger Tiemann
Steffen Wachter
Albert Zeyer

So bestellen Sie:

 Im Internet: www.juventa.de

Der direkte Weg zum Buch



 Telefon: 0 62 01/60 07-330

 E-Mail: medienservice@beltz.de

 Beltz Medienservice, Postfach 100565, D-69445 Weinheim