



Der Einsatz von E-Learning bei der Vermittlung von Informationskompetenz

Die Übung „Recherche“ – ein Blended-
Learning-Angebot der Bibliothek und des
Studiengangs Technikjournalismus

Susanne Kundmüller-Bianchini, 1. September 2017





Inhalt

- **Herausforderungen herkömmlicher Veranstaltungen**
- **Vorteile des E-Learning-Einsatzes**
- **Die Übung „Recherche“**
- **Diskussionspunkte**



Herausforderungen herkömmlicher Veranstaltungen

- **knapp bemessene Präsenzzeiten**
- **ungünstige Veranstaltungszeitpunkte**
- **geringe Interaktion mit den Studierenden**
- **Intransparenz des Lernerfolgs**



Vorteile des E-Learning-Einsatzes

- **Unterstützung von selbstgesteuertem Lernen**
- **Flexibilisierung des Lernens**
- **effektivere Nutzung der Präsenzzeiten**
- **Aktivierung und Motivierung der Studierenden**
- **Sichtbarkeit des Lernerfolgs**

Die Übung „Recherche“

- integriert in reguläre Lehrveranstaltung
- konzipiert als Blended-Learning-Szenario
- Methode des „Flipped Classrooms“



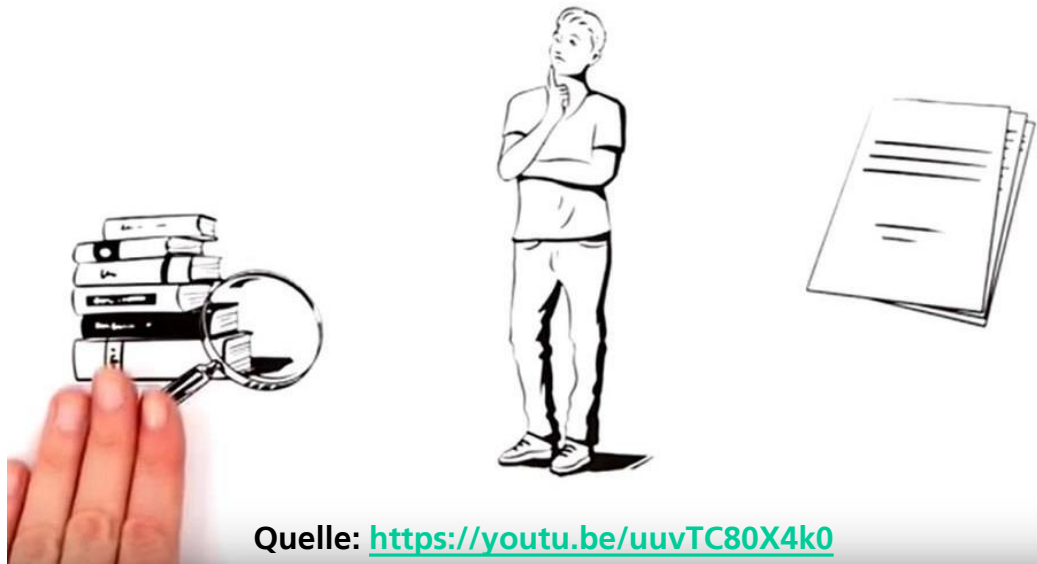


Die Übung „Recherche“

**Multimedial
aufbereitete
Lerninhalte**

wissenschaftliches Arbeiten

"ENTWICKLUNG TECHNISCHER INNOVATIONEN"



Quelle: <https://youtu.be/uuvTC80X4k0>

Die Übung „Recherche“

Multimedial aufbereitete Lerninhalte

Der Recherchefahrplan als Lernmodul

Aktionen ▾

[Inhalt](#) [Inhaltsverzeichnis](#) [Druckansicht](#) [Info](#) [Seite bearbeiten](#)

← Überblick verschaffen

Weitere Suchmöglichkeiten →

Boolesche Operatoren

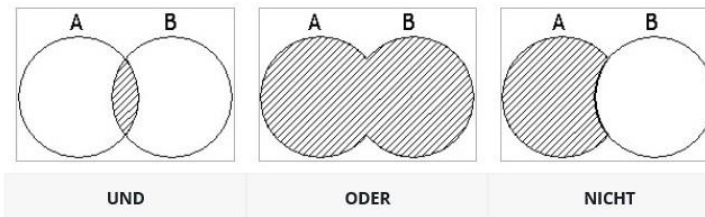
Darunter versteht man die Verknüpfungen UND, ODER und NICHT, die man benutzen kann, um mehrere Suchbegriffe in einem Feld oder in mehreren Feldern miteinander zu kombinieren. Damit wird jeweils eine Schnittmenge (UND), eine Vereinigungsmenge (ODER) oder eine Ausschlussmenge (NICHT) gebildet.

Beispiel:

Aus den oben gesammelten Begriffen könnte man z.B. sinnvoll verknüpfen:

data AND protection

Datensicherheit OR Datenschutz



Mit welchen Operatoren verkleinern Sie die Treffermengen?

- NICHT
- ODER
- UND





Die Übung „Recherche“

Digital aufbereitete Übungsanleitung

Die eigene Recherche: Führen Sie selbst eine Recherche nach den angegebenen Schritten durch und erstellen Sie ein Rechercheprotokoll.

Aufgabe 2

▲ Schritt 1 | Themenwahl

Sie haben das Lernmodul "Recherchefahrplan" bearbeitet?

Führen Sie nun eine eigene Recherche durch.

Suchen Sie sich ein Thema aus, das gerade aktuell in den Medien diskutiert wird. Wählen Sie innerhalb dieses Themas einen Aspekt, der Sie besonders interessiert, und formulieren Sie hierzu eine Forschungsfrage.

▼ Schritt 2 | Begriffsliste

▼ Schritt 3 | Katalogrecherche

▼ Schritt 4 | Recherche in Fachdatenbanken

▼ Schritt 5 | Bewertung

▼ Schritt 6 | Rechercheprotokoll

Richten Sie sich den Fernzugriff ein, um auch von zu Hause aus im elektronischen Medienangebot der Bibliothek recherchieren zu können. Alle Informationen und Schritt-für-Schritt-Anleitungen finden Sie unter <http://www.bib.h-brs.de/fernzugriff.html>



Die Übung „Recherche“

Digitales Abgabewerkzeug und Peer-Review-Forum

Peer Review: Begutachten Sie eine der anderen Recherchen, die im [Forum](#) hochgeladen wurden.

Aufgabe 3

Kommentieren Sie bitte:

1. Die Präzision der gewählten Recherchefrage
2. Die Auswahl und den Einsatz der Suchbegriffe
3. Die Strategie der Buchrecherche
4. Die Strategie der Artikelrecherche
5. Die Schlüssigkeit des Küchenzurufs

Abgabe: Laden Sie Ihr Rechercheprotokoll und Ihr Peer Review im Abgabewerkzeug hoch. Posten Sie beides auch im Kursforum - Ihr Protokoll bitte als neues Forumsthema, Ihr Peer Review bitte als direkte Antwort auf das Thema, das Sie kommentieren.

Aufgabe 4



Laden Sie hier Ihre Arbeitsergebnisse hoch

Dieses Tool wird auf verschiedenen Seiten des Kurses angezeigt (Verknüpfung)



Forum Bibliotheksrecherche

Dieses Tool wird auf verschiedenen Seiten des Kurses angezeigt (Verknüpfung)

Beiträge (Ungelesen): 25 (24)

Letzter Beitrag: Technische Recherche Recycling von Ku... von zchatz5s, 09. Dez 2015, 23:59



Diskussionspunkte

- **Wenn sich die Studierenden nicht auf die Präsenzphase vorbereiten, funktioniert das „Flipped-Classroom-Prinzip“ nicht. Wie kann sichergestellt werden, dass diese Vorbereitung auch tatsächlich stattfindet?**
- **Was halten Sie von dem Peer-Review-Ansatz als motivationssteigerndem Element? Haben Sie eigene Erfahrungen mit dieser Methode gemacht?**



Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit

Kontakt:

Susanne Kundmüller-Bianchini

Stellv. Bibliotheksleiterin

Hochschule Bonn-Rhein-Sieg

Grantham-Allee 20

53757 Sankt Augustin

Tel. +49 2241 865 683

susanne.kundmueller@h-brs.de

www.h-brs.de/de/bib

