



UNIVERSITÄT
DUISBURG
ESSEN

Offen im Denken

*DIGITALE MEDIEN & LERNENGAGEMENT IN DEN
KUNST -UND GEISTESWISSENSCHAFTEN*

ANNE-CATHRIN VONARX UND KATJA BUNTINS

■ 27. November 2019

GEFÖRDERT VOM



Bundesministerium
für Bildung
und Forschung

■ Hintergrund

Forschungsfrage: wann trägt E-Learning dazu bei, die intensive Auseinandersetzung von Studierenden mit Inhalten zu befördern?



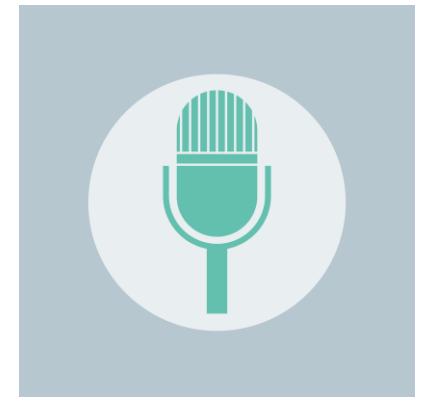
■ Ziel

Rückmeldung zu den Ergebnissen der internationalen Literaturstudie:
Inwieweit deckt sich Ihre Einschätzung mit dem Stand der Forschung?

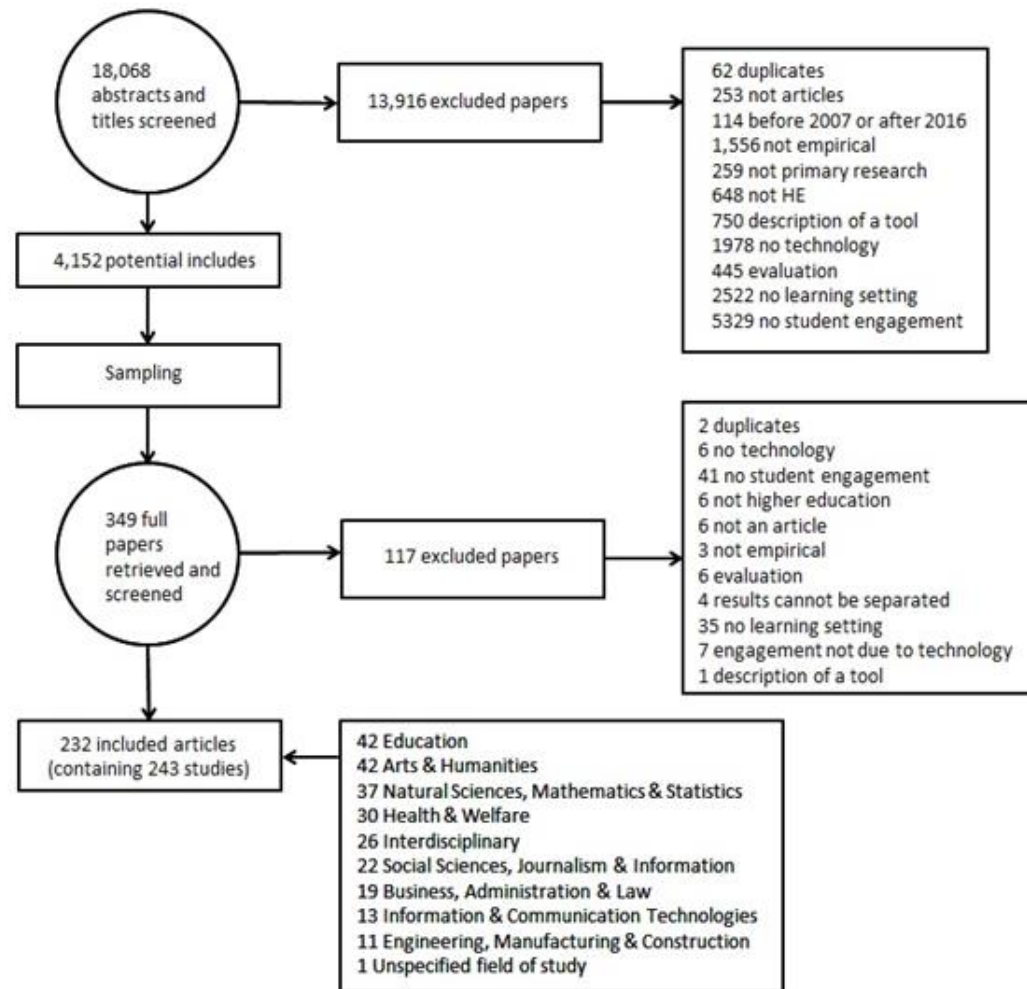
- Ziele und Vorgehensweise des Forschungsprojekts ActivLeaRn
- Definition zentraler Begriffe
- „Punkte kleben“

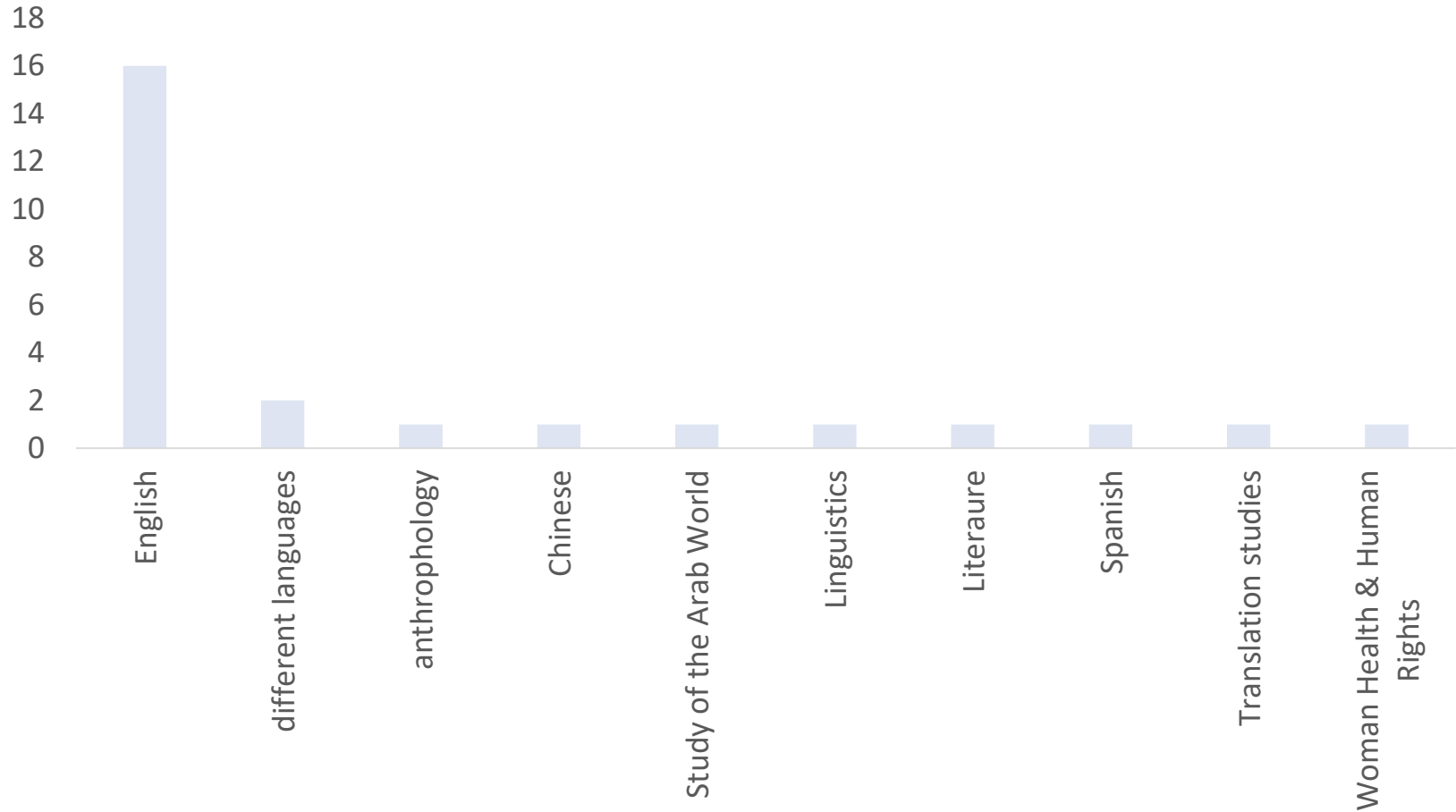
Audioaufnahmen:

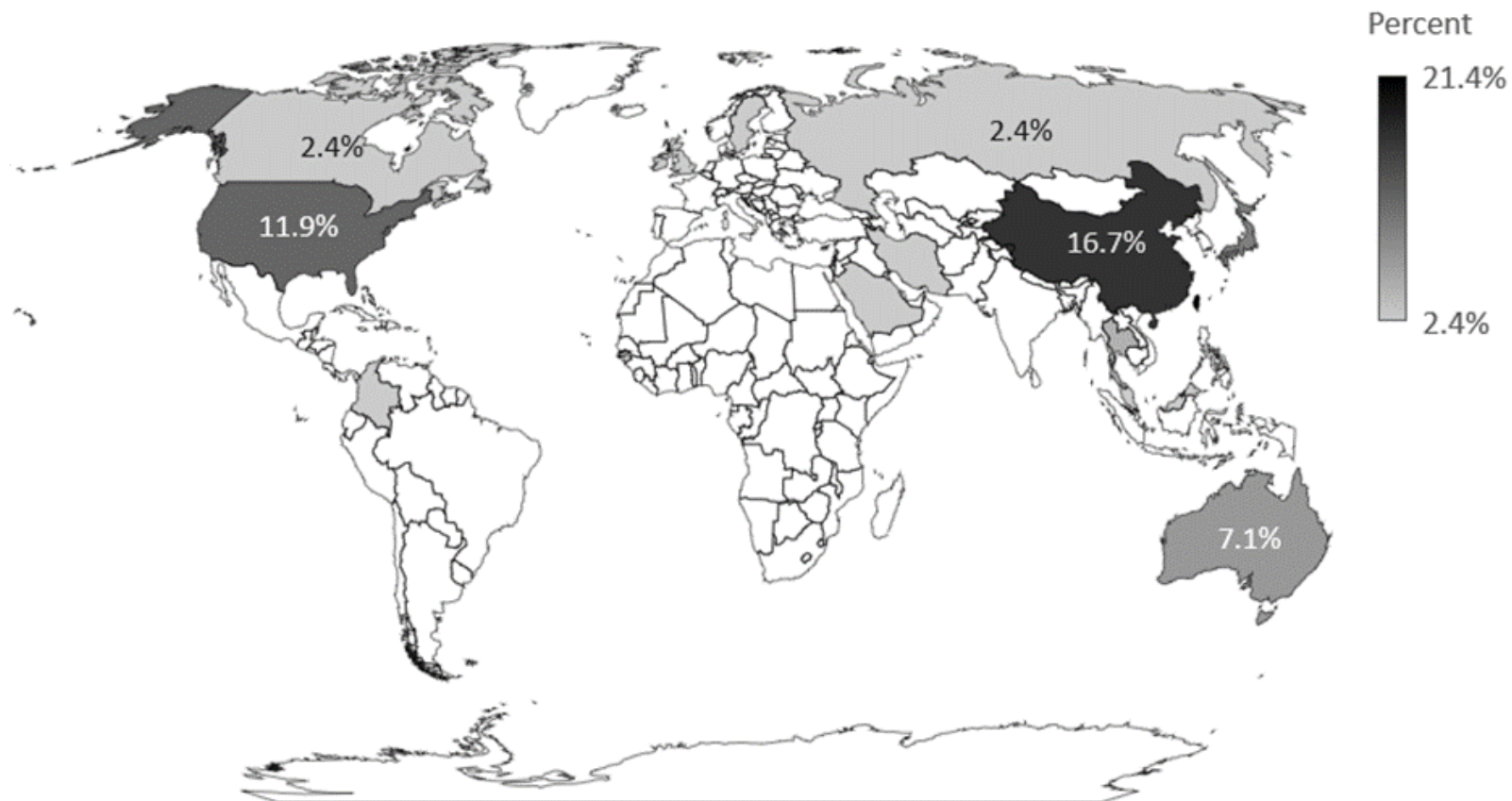
- Austausch in einer Kleingruppe (bis 12:00)
- Diskussion im Plenum



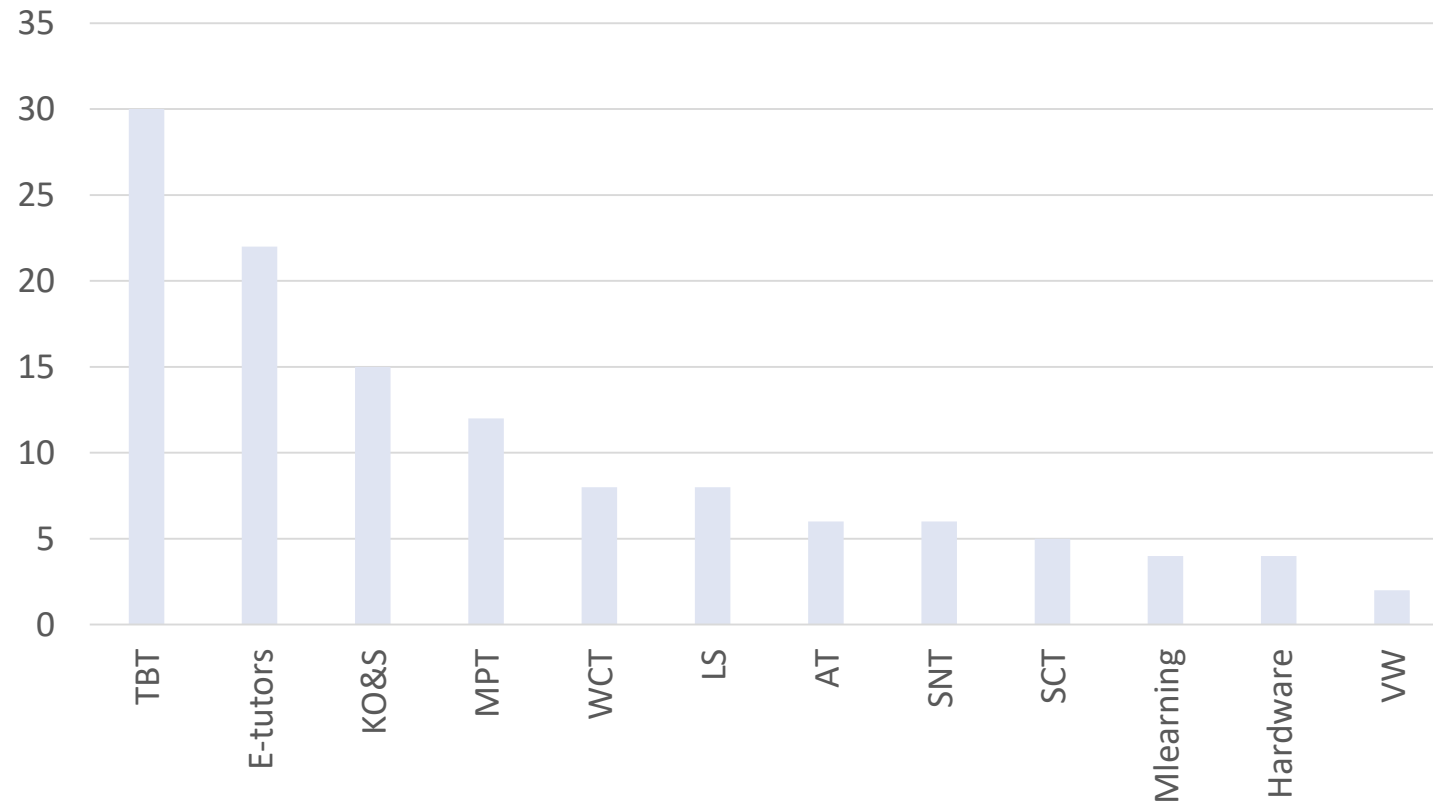
Inclusion Criteria	Exclusion Criteria
Published between 2007-2016	Published before 2007
English language	Not in English
Higher education	Not higher education
Empirical, primary research	Not empirical, primary research (e.g., review)
Indexed in ERIC, Web of Science, Scopus or PsycINFO	Evaluation or a description of a tool
Educational technology	No educational technology
Student engagement	No learning setting
	No student engagement

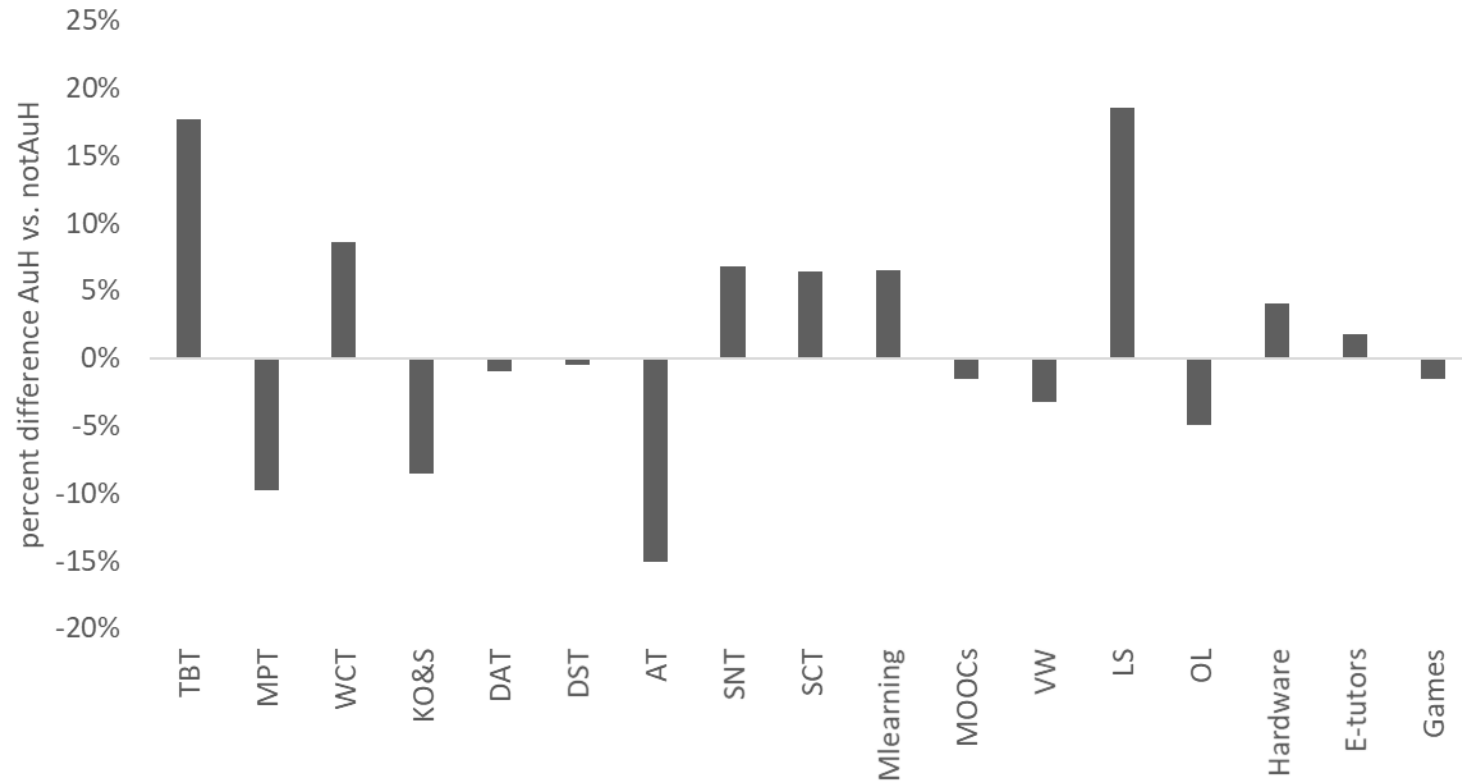






	SDL	SCL	GBL	PLE	other_LS	FC	NS_LS
Sum AuH	16	32	2	1	0	0	3
SDL		0.56	0.5	1			0
SCL	0.43		0.5	0			0
GBL	0.25	0.33		0			0
PLE	0.50	0.50	0				0
other_LS	0.33	0.33	0	0			
FC	0.57	0.57	0	0	0		
NS_LS	0	0	0	0	0	0	
Sum not AuH	89	110	12	6	3	7	29





	TBT	MPT	WCT	KO&S	DAT	DST	AT	SNT	SCT	Mlearning	MOOCs	VW	LS	OL	Hardware	E-tutors	Games
Sum	30	12	8	15	0	0	6	6	5	4	0	2	8	0	4		0
AuH																	
TBT		0.75	0.63	0.93			1.00	0.67	0.80	0.75		1.00	0.88		0.50	1.00	
MPT	0.57		0.25	0.33			0.50	0.33	0.40	0.50		0.00	0.25		0.50	0.00	
WCT	0.33	0.33		0.38			0.00	0.50	0.20	0.00		0.00	0.13		0.00	0.00	
KO&S	0.69	0.53	0.52				0.83	0.17	0.20	0.50		0.00	0.25		0.50	0.50	
DAT	0.00	0.00	0.00	0.50													
DST	1.00	1.00	1.00	1.00	0.00												
AT	0.51	0.42	0.10	0.49	1.00	1.00		0.00	0.20	0.00		0.00	0.17		0.25	0.00	
SNT	0.60	0.20	0.20	0.53	0.00	0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.17		0.00	0.00	
SCT	0.64	0.64	0.18	0.45	0.00	1.00	0.36	0.18		0.25		0.00	0.00		0.25	0.00	
Mlearning	0.17	0.33	0.17	0.50	0.00	0.00	0.17	0.17	0.00			0.00	0.25		0.25	0.00	
MOOCs	1.00	0.67	0.33	0.67	0.00	0.00	0.33	0.33	0.00	0.00							
VW	0.38	0.38	0.06	0.19	0.00	0.00	0.31	0.00	0.18	0.17	0.00		1.00		0.00	0.00	
LS	1.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	1.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00			0.00	0.00	
OL	0.50	0.50	0.10	0.40	0.00	0.00	0.50	0.10	0.00	0.17	0.00	0.00	0.00				
Hardware	0.36	0.45	0.18	0.45	0.00	1.00	0.18	0.00	0.36	0.17	0.00	0.00	0.00	0.00		0.00	
E-tutors	0.33	0.00	0.00	0.17	0.00	0.00	0.50	0.00	0.00	0.00	0.00	0.17	1.00	0.00	0.00		
Games	0.00	0.33	0.00	0.33	0.50	0.00	0.67	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	
not AuH	108	77	21	89	2	1	59	15	11	6	3	16	1	10	11	6	3

Studentische Reaktionen

- Lernen von Kommiliton*innen
- Selbstregulation
- Partizipation / Involvierung
- Frustration
- Tiefergehendes Lernen
- Kompetenz
- Positive Interaktionen mit Kommiliton*innen und Lehrenden
- Vergnügen



Kategorisiert nach Bower (2016)

- **Assessment Tools:** eAssessment, Quizzes, Automated Response Systems (z.B. Pingo), Open Badges
- **Multimedia (Produktions-) Tools:** Videos, Podcasts, Tutorials, Screencast, Animationen, Vorlesungsaufzeichnungen
- **Textbasierte Tools:** Diskussionsforen, kollab. Schreibtools (z.B. etherpad), E-Mail
- **Lernsoftware:** Sprachenlern-Software, Software zur Erstellung von Präsentationen, Mathematik-Software
- **Webseitengestaltungstools:** Wikis (z.B. wiktory), Blogs, ePortfolio



Bower, M.(2016).Deriving a typology of Web 2.0 learning technologies. *British Journal of Educational Technology*,47(4), 763-777. <https://doi.org/10.1111/bjet.12344>

„Punkte kleben“

Welche Reaktionen von Studierenden haben Sie überwiegend beim Einsatz von digitalen Lernmedien in der Lehre beobachtet? (3 Punkte)

Welche der digitalen Lernmedien erscheinen Ihnen am geeignetsten, um positive Reaktionen zu fördern bzw. tragen dazu bei, negative Reaktionen zu begünstigen? (3 Punkte)

- ✓ Ordnen Sie sich bitte einer Stellwand zu.
- ✓ Zeit für Austausch bis 12:00 Uhr
- ✓ Bitte legen Sie fest, wer von Ihnen wichtige Punkte des Austauschs festhält und wer anschließend im Plenum präsentiert.

Nehmen Sie bitte die Abdeckung der Stellwand ab. Hier finden Sie ausgewählte Ergebnisse des Literatur-Reviews:

- Diskutieren Sie die internationalen Studienergebnisse im Vergleich mit Ihrer Einschätzung
- Reflektieren Sie, inwieweit die Studienergebnisse mit Ihren Erfahrungen übereinstimmen